+

1

+

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий МБДОУ
д/с № 24 «Колосок»
_____ Л. В. Муширова

УТВЕРЖДЕНО:
на педагогическом совете
протокол от 03.08.2020 г. №1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательногоучрежденич детского сада № 24 «Колосок» муниципального образования город-курорт Геленджик

2020 год

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1.	**Пояснительная записка**	3
1.2.	- Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	- Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам в обязательной части, и ***части, формируемой участниками образовательных отношений***	16
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	23
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	23
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	29
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы	41
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	43
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	46
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы,	46
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	49
3.3	Распорядок / режим дня	52
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса).	56
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	72
4.	**Краткая презентация Программы**	73
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	73
4.2.	Используемые Примерные программы	73
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями	75

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее ООП) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 24 «Колосок».

Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), примерной основная образовательной программы дошкольного образования от 20.05.2015 года №2/15, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

ООП ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «…обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Возраст воспитанников	Обязательная часть Программы	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*
3-5 лет	Программа «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	*Лелявина Н. О., Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. Учебный курс для детей 3-7 лет. – СПб.:ООО «Корверт».** Л. Ю. Борохович, Ю. В. Илюхина, Л. В. *Головачи др. «Все про то, как мы живем». Краснодар. 2016.***
5-6 лет	Программа «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	*Лелявина Н. О., Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. Учебный курс для детей 3-7 лет. – СПб.:ООО «Корверт».** *Л. Ю. Борохович, Ю. В. Илюхина, Л.*

		*В. Головачи др. «Все про то, как мы живем». Краснодар. 2016.***
6-7 лет	Программа «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	*Лелявина Н. О., Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. Учебный курс для детей 3-7 лет. – СПб.:ООО «Корверт».** *Л. Ю. Борохович, Ю. В. Илюхина, Л. В. Головачи др. «Все про то, как мы живем». Краснодар. 2016***

* усиление образовательной области
** региональный компонент

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации ООП определяются ФГОС ДО, Устава ДОУ, реализуемой комплексной программы «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (далее программа «Детство»), приоритетного направления - физического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, 6 принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

ООП построена на следующих принципах, соответствующих ФГОС ДО и с учетом программы «Детство»:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей дошкольного возраста

Описание групп ДОУ

Возраст воспитанников	Общеразвивающей направленности	Время работы группы
3-5 лет	Младше-средний возраст	5-и дневная рабочая неделя, 10-и часовой рабочий день
5-7 лет	Старший возраст,	5-и дневная рабочая

	подготовительный к школе возраст	неделя, 10-и часовой рабочий день
1-3 лет	Адаптационная группа	2-а дня в неделю, по 2 часа

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Младенчество и ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

— сенсомоторной потребности;

— потребности в эмоциональном контакте;

— потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально-невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3
года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

— легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;

— повышенная эмоциональная возбудимость;
— сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
— повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать

другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов
(круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто

встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает

проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость,
конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется,

но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм,
темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского

рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры

друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми,
сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится,

обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов

поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки)

и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам в обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведением русской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и тп.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ООП.

Педагогический совет дошкольного учреждения:
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Нормативно-правовая база ООП ДО разработан в соответствии с:

Международными правовыми актами:
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

Законами РФ и документами Правительства РФ:
- ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);

«Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);

Документами Федеральных служб:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

Нормативно-правовыми документами Минобразования России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Региональными документами:

- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 г. № 2770- КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».
- Приказ Минобразования и науки Краснодарского края от 12.07.2013г. № 3727 «Об утверждении плана внедрения ФГОС ДО в Краснодарском крае»

Документами по организационному обеспечению МБДОУ д/с № 24 «Колосок»

- Устав МБДОУ д/с № 24 «Колосок»
- Приказ ДОУ от 18.07.2013г. № 58 «Об организации деятельности ДОУ по подготовке введения ФГОС ДО»;
- Приказ ДОУ от 26.08.2013г. № 65 «О создании рабочей группы по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ д/с № 24 «Колосок»;
- Приказ ДОУ от 27 августа 2013г. № 66 «Об утверждении плана внедрения Федерального государственного стандарта дошкольного образования в МБДОУ д/с № 24 «Колосок».

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, соответствует образовательным потребностям, интересам и мотивам детей, членов их семей и педагогов (что подтверждается результатами анкетирования); ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учитывает: материально-технические условия ДОО.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, Краснодар – столица Краснодарского края, село Тешебс, улицы, на которой находится детский сад.*
- *Хорошо ориентируется на улицах села. Знает и стремится выполнять правила поведения в селе.*

• С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

• Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами селян, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села.

• Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

• Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

• Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

• Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание ООП ДО с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» обеспечивает развитие личности ребенка с 3 до 7 лет в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, обеспечивающей реализацию данного содержания. Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Возраст воспитанников	Обязательная часть Программы	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*
3-5 лет	Программа «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	*Лелявина Н. О., Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. Учебный курс для детей 3-7 лет. – СПб.:ООО «Корверт».** *Л. Ю. Борохович, Ю. В. Илюхина, Л. В. Головачи др. «Все про то, как мы живем». Краснодар. 2016***
5-6 лет	Программа «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	*Лелявина Н. О., Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. Учебный курс для детей 3-7 лет. – СПб.:ООО «Корверт».** *Л. Ю. Борохович, Ю. В. Илюхина, Л. В. Головачи др. «Все про то, как мы живем». Краснодар. 2016***
6-7 лет	Программа «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	*Лелявина Н. О., Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. Учебный курс для детей 3-7 лет. – СПб.:ООО «Корверт».**

	2014	*Л. Ю. Борохович, Ю. В. Илюхина, Л. В. Головачи др. «Все про то, как мы живем». Краснодар. 2016***

* усиление образовательной области

** региональный компонент

Реализацию образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, обеспечивают парциальные программы и методические пособия, указанные в таблице.

Методическое пособие обязательная часть
Социально-коммуникативное развитие
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/ Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа
Познавательное развитие
З.А. Михайлова, Е. А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера». З.А. Михайлова М. Н. Полякова « Математика - это интересно» Парциальная программа. З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина « Математика - это интересно» «Гонки» познавательное игровое пособие для детей старшего дошкольного возраста. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Н. В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ.Конспекты занятий в разных возрастных группах». Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для детей 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы». О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет». О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет старшая группа Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. О. А. Воронкевич «Живая природа. В мире животных +CD. Выпуск 1. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников». Н. В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах». Выпуск 1,2. О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» (3-4 лет) О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» (4-5 лет) О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» (5-6 лет) О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми подготовительного к школе возраста» (6-7 лет)
Речевое развитие
Н. В. Нищева «Новые разноцветные сказки» Н. В. Нищева «Развивающие сказки» Т. В. Денисова Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» Н. В. Нищева «Мой букварь»

Н. В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» Т. А. Куликовская «Сказки - пересказки. Обучение дошкольников пересказу». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5, 5-6, 6-7 лет). Н. В. Нищева « Обучение грамоте детей дошкольного возраста» О.М. Ельцова. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (старший возраст) О.М. Ельцов, Л.В. Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (подготовительная к школе группа)
Художественно-эстетическое развитие
Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа». Н.Н. Леонова Художественно- эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. О. М. Ельцова,В. Н. Волкова, А. Н. Терехова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) О. М. Ельцова, Н. Л. Шадрова, И.А. Волочаева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) Н. А. Курочкина «Знакомство с пейзажной живописью» учебно-наглядное пособие Яцевич Е.И. Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. А.Г. Гогоберидзе Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Светлана Мерзлякова Учим петь детей 3 - 4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ФГОС Светлана Мерзлякова Учим петь детей 4 - 5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ФГОС Светлана Мерзлякова Учим петь детей 5 - 6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ФГОС Светлана Мерзлякова Учим петь детей 6 - 7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ФГОС сост. Нищева Н.В. Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ. Разработано в соответствии с ФГОС.
Физическое развитие
М. С. Анисимова, Т. В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» М. С. Анисимова, Т. В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Т.С. Грядкина «Физическое развитие» О. В. Узорова «Игры с пальчиами» В. И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» Л. А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников». Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Лелявина Н. О., Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. Учебный курс для детей 3-7 лет. – СПб.:ООО «Корверт». Л. Ю. Борохович, Ю. В. Илюхина, Л. В. Головачи др. «Все про то, как мы живем». Краснодар. 2016.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка**,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательную деятельность, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников программы «Детство» (Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 – С. 185-198).

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

Физическое развитие	-Игровая беседа с элементами движений -Игра -Утренняя гимнастика -Интегративная деятельность -Упражнения -Экспериментирование -Ситуативный разговор -Беседа -Рассказ -Чтение -Проблемная ситуация -Бодрящая гимнастика -Физкультурное занятие	-Физкультурное занятие -Утренняя гимнастика -Игра -Беседа -Рассказ -Чтение -Рассматривание. -Интегративная деятельность -Спортивные и физкультурные досуги -Спортивные состязания -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность -Проблемная ситуация -Бодрящая гимнастика
Социально-коммуникативное	-Игровое упражнение -Индивидуальная игра -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -Чтение -Беседа -Наблюдение -Рассматривание -Праздник -Поручение -Дежурство	-Индивидуальная игра. -Совместная с воспитателем игра. -Совместная со сверстниками игра -Чтение -Беседа -Наблюдение -Проектная деятельность -Интегративная деятельность -Праздник -Рассматривание. -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, -Экспериментирование -Поручение и задание -Дежурство. -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	-Рассматривание -Игровая ситуация -Дидактическая игра -Ситуация общения. -Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). -Интегративная деятельность -Хороводная игра с пением -Игра-драматизация -Чтение -Обсуждение -Рассказ	-Чтение. -Беседа -Рассматривание -Решение проблемных ситуаций. -Разговор с детьми -Игра -Проектная деятельность -Создание коллекций -Интегративная деятельность -Обсуждение. -Рассказ. -Инсценирование -Ситуативный разговор с

	-Игра	детьми -Сочинение загадок -Проблемная ситуация -Использование различных видов театра
Познавательное развитие	-Рассматривание -Наблюдение -Игра-экспериментирование. -Исследовательская деятельность -Конструирование. -Развивающая игра -Ситуативный разговор -Рассказ -Интегративная деятельность -Беседа -Проблемная ситуация	-Создание коллекций -Проектная деятельность -Исследовательская деятельность. -Конструирование -Экспериментирование -Развивающая игра -Наблюдение -Проблемная ситуация -Рассказ -Беседа -Интегративная деятельность -Коллекционирование -Моделирование -Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	-Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Изготовление украшений -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Экспериментирование со звуками -Музыкально-дидактическая игра -Разучивание музыкальных игр и танцев -Совместное пение	-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. -Создание макетов, коллекций и их оформление -Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Музыкально- дидактическая игра -Беседа интегративного характера -Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -Музыкальное упражнение. -Попевка. Распевка -Танец -Творческое задание

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и

задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Дети 4-7-го года жизни:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и
- экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,
- музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Комплексное сопровождение детей в образовательном процессе – совместная, скоординированная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания, социализации и необходимой коррекции, воспитанников. Цель сопровождения образовательного учреждения заключается в организации психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных (предупредительных), просветительских и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, воспитания, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения - ситуация развития ребенка.

Комплексное сопровождение включает:

- систематическое отслеживание медико-психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его развития и уровня освоения Программы;

- раннее выявление нарушений развития детей по средствам наблюдений;

- создание социально-психологических условий для развития, обучения и воспитания воспитанников;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов;

- оказание необходимой консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по преодолению проблем в развитии и освоении Программы ребенком;

Основными принципами комплексного сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;

- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения.

С целью обеспечения коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, имеющих нарушения в речевом развитии, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования или испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, в детском саду работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Задачами ПМПк являются:

- выявление (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) отклонений в развитии, выработка рекомендаций;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;

- подготовка документов для прохождения ребенком городского ПМПК;

- консультирование родителей по вопросам развития и воспитания ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на предупреждение и обеспечение коррекции речи и оказание помощи детям с нарушением речи в ходе освоения Программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых, осуществляется в непосредственно образовательной деятельности и в повседневном общении, коррекционно-развивающих индивидуальных формах работы с детьми, а также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение дня).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Направленность дошкольного образования на формирование общей культуры ребенка диктует естественное сочетание в Программе дошкольного учреждения познания детьми истории развития человеческого общества и формирование навыков существования в этом обществе, позитивной их социализации.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже

время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности Программы является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает:

образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности:

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике,

содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательная деятельность	Подготовительный к школе возраст	Старший возраст	Средний и младший возраст
Физическое развитие	3	3	3
Математическое и сенсорное развитие	2	1	1
Познавательное развитие (экология)	1	1	0,5
Познавательное развитие (социальный мир, этикет,ОБЖ)	1	1	
Речевое развитие	2	2	1
Чтение художественной литературы	0,5	0,5	0,5
Подготовка к обучению грамоте	0,5	0,5	-

Изобразительная деятельность (рисование**)**	1	0,5	0,5
Изобразительная деятельность (лепка)	1	0,5	0,5
Изобразительная деятельность (аппликация)	0,5	0,5	0,5
Конструирование	0,5	0,5	0,5
Музыкальная деятельность	2	2	2
Всего в неделю	15	13	10

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**		
	Младший возраст	**Средний возраст**	**Старший и подготовительный к школе возраст**
Общение			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

	Блок	Недели	Младши-средний возраст	Старший возраст, подготовительный к школе возраст
Сентябрь	Я в детском саду	1	Мы снова вместе	Одногруппники
		2	Что нам лето подарило	Лето — это маленькая жизнь
	Мир вокруг нас	3	Из чего сделаны предметы?	Поздравления для летних именинников
		4	Раз, два три — считать начни	Чтобы было интересно..
Октябрь	Осеннее настроение	1	Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус	Дары осени: осенние угощения»
	Мир вокруг нас	2	Мир осенней одежды и обуви	Путешествие в Простоквашино.
		3	Что мы знаем о России	Дружат люди всей земли
	Мама, папа, я – дружная семья	4	Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас	Мини-проект «Старикам везде у нас почет»
Ноябрь	Мир игры	1	Мои любимые игрушки	Игрушки детей разных стран
	Моя малая родина	2	Детский сад в нашем селе	Знаменитые люди малой родины
	День матери	3	Мальчики и девочки	Мини-проект к празднику «День Матери»
	Осенние дни рождения	4	Подарки именинникам	Подготовка детского сценария дня рождения»
Декабрь	Начало зимы	1	Как помочь птицам зимой	Как приходит зима
	Мой мир	2	Что я знаю о себе	Кто я, какой я?»
	К нам приходит Новый год	3	Из чего сделаны предметы	Новый год в разных странах
		4	«Мастерская Деда Мороза»	«Мастерская Деда Мороза»
Январь	Я и мои друзья	1	Мы улыбаемся, мы грустим	Разноцветные настроения
	Рождественское чудо	2	Мы встречаем Новый год и Рождество»	Волшебные сказки Рождества
	Природа вокруг нас	3	Зимовье зверей	«Война на Кубани»
Февраль	Мир профессий	1	Кто работает в детском саду	Все профессии нужны, все профессии важны»
	Я в детском саду Зима	2	Взрослые и дети	«Зима Краснодарского края»
	Защитники Отечества	3	Наши папы — защитники России	Российская армия

	Зимние дни рождения	4	Открытки для именинников	Открытки для именинников
Март	Красота в искусстве и жизни	1	Поздравляем мам	Моя прекрасная леди
	Весна пришла	2	Природа просыпается после зимы	Веселые истории вокруг нас»
	Скоро в школу (старший возраст)	3	Мир весенней одежды и обуви	«Секреты школьной жизни
	Книжкина неделя	4	Наши любимые книжки	История книги
Апрель	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли	1	Что нам весна подарила	Весна пришла
	Тайна третьей планеты	2	Путешествие в космос	Загадки космоса
	Я и мои друзья	3	Кем работают мама и папа?	Дружат люди всей Земли
	Природа вокруг нас	4	Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)	Весна в окно стучится…
Май	День Победы	1	День Победы	Праздник Победы
	Права детей в России»	2	Что я знаю о себе	Имею права и обязанности
	Я в детском саду	3	Я могу сам… (одеваться, раздеваться..)	К школе готов!
	Безопасность	4	Моя безопасность	

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Способы и направления поддержки детской инициативы программы «Детство» (с.204-209).

Образовательная область	**Направления поддержки детской инициативы**
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

	Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями будущих воспитанников.

Задачи:

1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое,психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий,
- работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Мониторинговые исследования	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
Создание условий	- Участие в благоустройстве территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно
Управление ДОУ	- участие в работе Родительского комитета	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, и т.д); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации; - родительские собрания.	В течение года
Воспитательно-образовательный процесс ДОУ, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Совместные праздники, развлечения (День Матери; Яблочный Спас; День семьи, любви и верности) - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	В течение года

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Схема 1 представляет все связи взаимодействия МБДОУ д/с № 24 «Колосок» с другими учреждениями социокультурной сферы станицы, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

Схема 1.



В детском соду есть центр науки и экспериментирования, где проводится сенсорный и интеллектуальный тренинг «Умные фигуры» для детей от 3 до 7 лет. Методическое обеспечение: Лелявина Н. О., Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. Учебный курс для детей 3-7 лет. – СПб.:ООО «Корверт».

Цель: развитие логического мышления.

Задачи:

- Знакомить с формой, цветом, размером и толщиной объектов.
- Развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать.
- Помочь усвоить элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.
- Развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения
- Развитие творческих способностей.

Взаимодействие ДОУ со школой и социумом

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа осуществляется на основе тесной взаимосвязи с социумом, что в полной мере обеспечивает учет национальных ценностей и традиций, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд).

МБДОУ д/с № 24 «Колосок» тесно взаимодействует с:

- МБОУ СОШ № 17 с.Тешебс;
- Дом культуры с. Тешебс;
- Детской поликлиникой с. Архипо-Осиповка;
- Детскими садами Архипо-Осиповского внутригородского округа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Региональный компонент предусматривает:

- *приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально*
- *культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*
- *приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;*
- *воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

Данный компонент Программы обеспечивает достаточный уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины.

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

с детьми	*с педагогами*	*с родителями*	*с социумом*
-Игровые образовательные ситуации; *- Беседы;* *- Экскурсии;* *- Праздники, игры, развлечения;* *- Наблюдения;* *- Ручной труд;* *- Выставки.*	*-Консультации;* *- Практикумы;* *-Педагогические советы;* *- Конкурсы;* *-Выставки.*	*-Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки);* *-Беседы,* *-Консультации;* *-Совместное творчество с детьми;*	*Беседы;* *- Экскурсии;* *- Выставки;* *- Развлечения;* *- Концерты.*

Интеграция регионального компонента в образовательные области Программы

Образовательная область	*Методические приёмы*
Познавательное развитие	*Ознакомление с природой:*

Художественно-эстетическое развитие	*-беседы об изобразительном искусстве Кубани: об орнаменте и декорах,* *-беседы, о творчестве кубанских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»,* *-рассматривание репродукций картин,* *-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков,* *-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко,* *-проведение праздников, развлечений,* *-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.*
	- беседы, компьютерные мини-презентации, *-сбор гербариев, коллекций,* *-опытническая и экспериментальная работа.* *<u>Формирование целостной картины мира</u>* *(ознакомление с ближайшим окружением):* *-беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», и т.д.,* *-ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей.* *-беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани,* *-празднование государственных и региональных праздников.*
Физическое развитие	*-беседы о прошедшей Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах,* *-беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани,* *-беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики,* *-широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», «Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д.,* *-проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований.*

Речевое развитие	*-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки,* *-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»*
Социально-коммуникативное развитие	*-игры-инсценировки,* *-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов,* *-показ театров (теневой, фланелеграф, театр игрушек, настольный, пальчиковый),* *-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма)*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы

Здание детского сада построено по проекту, в 1900 году, одноэтажное, светлое, газовое отопление, вода, септик, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В МБДОУ д/с № 24 «Колосок» 1 групповое помещение, оснащенное разнообразным игровым и дидактическим материалом, эстетично оформлены, создан уют и комфорт. Для подготовительного к школе возраста имеется мультимедийное оборудование. Для каждого возрастного возраста созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, музыкальной. В группе так же имеются:

- дидактические игрушки для сенсорного развития детей, развития мелкой моторики (пазлы, мозаики, пирамидки, вкладыши, разрезные картинки, шнуровки);
- игровой материал для сюжетных игр (куклы, одежда для кукол, игровая мебель, строительный материал, машины, персонажи кукольных театров, уголок «ряженья», животные разных размеров и пр.);
- материал для музыкальных развлечений: магнитофон, барабаны, бубны, дудки, музыкальные молотки, погремушки;
- мягкие модули;
- дидактический материал для развития сенсорных представлений, мелкой моторики рук, сюжетных игр;
- материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, пластилин, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, столы для работы с различными материалами, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, мольберт и т.д.). Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.
- игрушки для организации игр на прогулке;

В помещении отведено место для совместных игр детей, место для совместной образовательной деятельности, оформление соответствует возрастным требованиям и реализуемой программе.

С целью экологического воспитания в группе есть уголки природы с различными растениями, муляжи овощей, фруктов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена, образцы неживой и живой природы, картины о природе, о ее богатствах и другие дидактические пособия.

По конструированию в группе оборудованы уголки «Юный строитель», где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений,

деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

В группе также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы и т.д.

Имеются уголки интеллектуального развития, где есть наглядные пособия по всем разделам математики, мелкий раздаточный материал, условные мерки, геометрические тела и фигуры, емкости для измерения жидких и сыпучих тел, большое количество дидактических и развивающих игры по счету, по развитию логического мышления, шашки и шахматы.

В МБДОУ д/с № 24 «Колосок» созданы условия для развития театрализованной деятельности детей. В группе отведено специальное место для театрализованной деятельности. Имеются разнообразные виды театров (теневой, настольный, пальчиковый и пр.), оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.). В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

В детском саду имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал по оснащению ООП. В фонде методической литературы МБДОУ есть подписные издания: «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ», «Справочник руководителя», «Музыкальный руководитель» и другие.

Для реализации физкультурно-оздоровительного направления деятельности детского сада имеется:

Физкультурное оборудование

№п/п	Физкультурное оборудование	Количество
1	Обруч средний	20 шт.
2	Обруч большой	20 шт.
3	Скакалки	25 шт.
4	Мяч мягкий	5 шт.
5	Мяч для метания	5 шт.
6	Мяч футбольный	2 шт.
7	Мяч (10 см)	10 шт.
8	Мяч (20 см)	20 шт.
9	Мяч (25 см)	20 шт.
10	Коврик массажный	1 шт.
11	Бадминтон	4 шт.
12	Маты	4 шт.
13	Флажки	25 шт.

14	Ленты	4 шт.
15	Канаты	1 шт.
16	Мягкий модуль лабиринт	3 шт.
17	Скамья гимнастическая	2 шт.
18	Канат для перетягивания	1 шт.
19	Комплект для подлезания	1 шт.
20	мяч – массажер	10 шт.

Санитарные комнаты оборудованы унитазами, раковинами. Группа имеет вход и запасный выход, участок для организации прогулок, который оснащен необходимым игровым и спортивным оборудованием.

Имеется медицинский кабинет, договор на оказание услуг по медицинскому обслуживанию детей, посещающих ДОУ, с МБУЗ «Городская больница №3». Медкабинет оборудован ингалятором, ростомером, весами напольными, кварцевыми лампами и т.д.

Территория детского сада занимает 1071 кв.м., есть участок, на котором размещены игровые постройки, есть 1 теневой навес, деревянный домик, деревянные машина и кораблик, паровозик. На территории размещено спортивно-игровое оборудование: гимнастический городок, спортивная спираль, кольцеброс, бум- бревно для удержания равновесия.

Для продуктивной и творческой деятельности сотрудников МБДОУ в образовательно-воспитательном процессе имеются технические средства

№п/п	Техническое средство	Количество (штук)
	компьютеры	2
	ксерокс	1
	сканер	1
	принтер	1
	брошюровщик	1
	ламинатор	1
	мультимедийный проектор	1
	магнитофон с флеш-памятью	1
	кондиционер	4
	цифровой фотоаппарат	1

Большое внимание коллектив детского сада уделяет озеленению территории: разбиты цветники, клумбы, детский огород. Ежегодно высаживается разнообразные виды цветов.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ООП на основе образовательной программы «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 (далее программа «Детство»).

№п/п	Название
1.	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева «Детство» примерная образовательная программа дошкольного образования СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
2.	Т. И. Бабаева, Т. С. Грядкина и др. «Дошкольник 4-5 лет в детском саду» как работать по программе «Детство» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
3.	А. М. Вербенец, О. Н. Сомкова, О. В. Солнцева «Планирование образовательного процесса дошкольной организацией: современные подходы и технологии» учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
4.	Л. А. Уланова, С. О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
5.	Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6.	Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
7.	Бабаева Т.И., Т.А. Березина и др. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
8.	Е. Р. Железнова «Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»	
8.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию !Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
9.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для детей 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
10.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет».
11.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет старшая группа- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
12.	О. А. Воронкевич «Живая природа. В мире животных +CD. Выпуск 1. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
13.	Матова В.Н. Краеведение в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
14.	З.А. Михайлова, Е. А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников:

	игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
15.	З.А. Михайлова М. Н. Полякова « Математика - это интересно» Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
16.	З.А. Михайлова М. Н. Полякова Образовательная область Познавательное развитие СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
17.	З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина « Математика - это интересно» «Гонки» познавательное игровое пособие для детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
18.	Н. В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
19.	Н. В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
20.	Н. В. Нищева «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно-научных представлений в разных возрастных группах» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
21.	Н. В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах». Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
22.	Н. В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах». Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015..
23.	О. А. Зыкова «Экспериментирование с живой и неживой природой», Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» 2012
24.	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» (3-4 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
25.	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» (4-5 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
26.	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» (5-6 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
27.	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми подготовительного к школе возраста» (6-7 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»	
28.	О. М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» старшая группа (5-6 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
29.	О. М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» подготовительная к школе группа (6-7 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
30.	О. М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» старшая группа (младший и средний возраст) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
31.	Е. О. Астафьева «Играем, читаем, пишем». Методическое пособие-конспект. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
32.	Т. А. Куликовская «Сказки - пересказки. Обучение дошкольников пересказу». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
33.	Н. В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
34.	Н. В. Нищева « Обучение грамоте детей дошкольного возраста» *Парциальная программа* СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

35.	Н. В. Нищева «Новые разноцветные сказки» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
36.	Н. В. Нищева «Развивающие сказки» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
37.	Н. В. Нищева «Мой букварь» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
38.	Т. В. Денисова Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»	
39.	М. С. Анисимова, Т. В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
40.	М. С. Анисимова, Т. В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
41.	Т.С. Грядкина «Физическое развитие» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
42.	В. И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» Москва «ВАКО» 2010
43.	Л. А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
44.	М. В. Драко «Развивающие пальчиковые игры» Минск «попури» 2009
45.	Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
46.	Образовательная область «Физическое развитие» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
47.	О. Л. Ведьмедь и др. «Продуктивная деятельность в детском саду. Рукоделие»
48.	Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ». Перспективное планирование, конспекты. Разработано в соответствии с ФГОС.
49.	Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» .Перспективное планирование, конспекты. Разработано в соответствии с ФГОС.
50.	Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ». Перспективное планирование, конспекты. Разработано в соответствии с ФГОС.
51.	Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа». Разработано в соответствии с ФГОС.
52.	Н. А. Курочкина «Знакомство с пейзажной живописью» учебно-наглядное пособие
53.	А. Г. Гогоберидзе, О. В. Акулова и др. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
54.	Н. В. Шайдурова «Рисуем животных по алгоритмическим схемам» (5-7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
55.	Т. И. Бабаева, М. Н. Полякова «Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе "Детство"»
56.	А. М. Вербенец, О. Н. Сомкова, О. В. Солнцева «планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
57.	Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» взаимодействие семьи и ДОО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
58.	Яцевич Е.И. Музыкальное развитие дошкольников на основе образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии,

	методические советы. Разработано в соответствии с ФГОС 2015г.
59.	Гогоберидзе А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста 2013 г
60.	Светлана Мерзлякова Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ФГОС. 2014
61.	Светлана Мерзлякова Учим петь детей 4 - 5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ФГОС. 2014
62.	Светлана Мерзлякова Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ФГОС. 2014
63.	Светлана Мерзлякова Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ФГОС. 2014
64.	сост. Нищева Н.В. Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ. Разработано в соответствии с ФГОС. 2015
65.	О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
66.	О. М. Ельцова, Н. Л. Шадрова, И.А. Волочаева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
67.	О. М Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 201
Региональный компонент	
68.	*Л. Ю. Борохович, Ю. В. Илюхина, Л. В. Головачи др. «Все про то, как мы живем». Краснодар. 2016*

3.3. Распорядок и/или режим дня

Режим дня на основе примерной «Детство» и СанПиН. Все возрастные группы работают по двум временным режимам: теплый и холодный период года.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагается индивидуальные адаптационные режимы.

Для вновь комплектующихся групп формируется поступательный режим (без питания, очередность поступления и т.д.).

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Режим дня разновозрастной группы детском саду

(холодный период: сентябрь – май)

Режимные моменты	Средний - младший возраст	Старший-подготовительный к школе возраст
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20

Завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 – 9.05	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.05 – 9.55	9.00 – 9.55
II завтрак	9.55.-10.00	9.55.-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.10	10.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40	12.15. -12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40 – 13.00	12.50. -13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	15.25.-15.45
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 – 17.00	15.45 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 17.30	16.20 -17.30
Дежурная группа	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

Режим дня разновозрастной группы детском саду

(теплый период: июнь - август)

Режимные моменты	Средний - младший возраст	Старший-подготовительный к школе возраст
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 – 9.15	8.50 – 9.25
II завтрак	9.55.-10.00	9.55.-10.00
Подготовка к прогулке, непрерывная образовательная деятельность на прогулке, прогулка	9.15 – 12.10	9.25 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40	12.15. -12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40 – 13.00	12.40. -13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем,	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30

пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры		
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	15.30.-16.00
Прогулка, игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00
Уход домой	до 17.30	до 17.30
Дежурная группа	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

Режим прогулочной группы

Группа работает по вторникам и четвергам с 15.00 до 17.00.

Время	Вид деятельности
10.00-10.15	Прием детей. Беседы, консультации для родителей
10.15- 11.45	Деятельность на прогулке в соответствие с планом воспитателя общеразвивающей группы
11.45-12.00	Беседы, консультации для родителей (по необходимости), уход детей домой

Модель оздоровительного режима.

Оздоровительные мероприятия	**Особенности организации**
Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15 С (с учётом климатических и погодных условий южного региона)
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-15 мин (с учётом климатических и погодных условий южного региона)
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +20 С +18 С
Сквозное проветривание	Не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14…+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная (двухслойная)
Обувь	Носки, чешки для занятий в зале; кеды, кроссовки для занятий физкультурой на воздухе; сменная обувь с каблучком и задником облегчённая

Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Целевые прогулки	1 раз в 3 мес. (летом 2 раза в месяц), начиная с 4 лет
Проведение непрерывной образовательной деятельности на воздухе в соответствии с СанПин	1-3 занятия продолжительностью: с 3 лет - 15 мин., 5-6 лет – 25 минут; 6-7 лет- 30 минут (с учётом климатических и погодных условий южного региона)

Модель двигательного режима

№	Виды занятий	Особенности организации		
		3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
1.	Физкультурно-оздоровительные занятия	Ежедневно на открытом воздухе или в зале		
2.	Утренняя гимнастика	5 мин.	5мин.	10 мин.
3.	Подвижная игра (группа, спортзал)	Ежедневно перед занятиями.		
		8 мин.	8мин.	8,5 мин.
4.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно		
		10мин.	10мин.	20 мин.
5.	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.		
		3 мин.	4мин.	6 мин.
6.	Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно во время утренней прогулки подгруппами.		
		8 мин.	8мин.	9 мин.
7.	Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	1 раз в неделю в группе или в спортзале Ежедневно во время прогулки.		
		4 мин.	4,5 мин.	4,5 мин.
8.	Целевые прогулки, экскурсии	2-3 раза в месяц, во время отведенного для физкультурных занятий, игр и упражнений		
		30-40 мин.	60 мин.	60-120
9.	Оздоровительный бег	Ежедневно в летний период времени во время прогулки		

		3 мин.	5мин.	7 мин.
10	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей		
		2 мин.	3мин.	3 мин.
11	Подвижная игра (группа, спортзал)	Ежедневно перед вечерними занятиями		
		8 мин.	8мин.	8,5 мин.
12	Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно во время вечерней прогулки		
		8 мин.	9мин.	9 мин.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	**Распределение времени в течение дня**	
	Младший и Средний возраст	**Старший и подготовительный к школе возраст**
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги ДОУ:

- организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность осваивать новое

пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;

- осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
- устанавливать контакты со сверстниками;
- создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня; привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
- создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей; обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды; отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу; используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку; организуют яркие радостные общие события жизни детей: показывают детям кукольные спектакли; отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества, Масленица, День матери, Яблочный спас;
- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);
- создают условия для работы с разными материалами;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- поощряют проявление детской непосредственности;
- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;

- устраивают выставки детского творчества, создают условия для участия родителей в жизни детского сада: проводят выставки и привлекают родителей к проведению праздников и досугов;

В основу реализации Программы положен принцип комплексно-тематического планирования образовательной деятельности. Особенности образовательной деятельности разных видов и практик и обеспечивает:
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения итоговых интегрированных мероприятий;
- поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения основной общеобразовательной программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы;
- разнообразие форм подготовки и проведения образовательных мероприятий с детьми;
- возможность реализации принципа построения Программы от простого к сложному;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

Сложившиеся традиции нашего детского сада

Месяц	**Мероприятия для детей и родителей**
Сентябрь 1	День Знаний
2-8	Неделя безопасности
13	День Краснодарского края
27	День работников дошкольного образования
Октябрь 1	День пожилого человека
4	Всемирный день защиты животных
	Праздник «Золотая волшебница Осень»
29	125 лет со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина (31 октября)
Ноябрь 3	День народного единства (4 ноября)
26	Развлечение «День матери»
Декабрь 3	Акция, приуроченная Декаде инвалидов
11	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
	Новогодние праздники
Февраль	«Масленица»
19	Международный день родного языка (21 февраля)

23	Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества
Март 8	Праздник, посвященный Дню «8 Марта»
23-29	Всероссийская неделя детской книги
23-29	Всероссийская неделя музыки для детей
Апрель 12	День космонавтики. 60 лет полёта в космос Ю. А. Гагарина
Май 7	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая)
15	Международный день семьи
24	День славянской письменности и культуры
	Праздник «До свидания, детский сад»
Июнь 1	День защиты детей
4	День русского языка-пушкинский день России
5	Всемирный день окружающей среды
11	День России (12 июня)
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	Развлечение «Яблочный спас»
20	Мероприятия ко Дню Российского флага (22 августа)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда(далее - РППС) , которая состоит из различных площадок (мастерская, исследовательская площадка, художественная студия, библиотека, уголок конструктора, кухня, уголок дорожного движения, театральный уголок и пр.), которые дети выбирают по собственному желанию. РППС меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько дней.

В детском саду 1 групповое помещение, оснащенное разнообразным игровым и дидактическим материалом, эстетично оформлены, создан уют и комфорт. Для подготовительного к школе возраста имеется мультимедийное оборудование. Для каждого возрастного возраста созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, музыкальной.

В помещении отведено место для совместных игр детей, место для совместной образовательной деятельности, оформление соответствует возрастным требованиям и реализуемой программе.

С целью экологического воспитания в группе есть уголки природы с различными растениями, муляжи овощей, фруктов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена, образцы неживой и живой природы, картины о природе, о ее богатствах и другие дидактические пособия.

По конструированию в группе оборудованы уголки «Юный строитель», где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

В группе также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы и т.д.

В детском саду созданы условия для развития театрализованной деятельности детей. В группе отведено специальное место для театрализованной деятельности. Имеются разнообразные виды театров (теневой, настольный, пальчиковый и пр.), оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.). В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

В детском саду имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Оснащенность развивающей предметно – пространственной среды
в соответствии с ФГОС ДО
младший возраст (для детей от 3-х до 4-х лет)

№	Наименование	Количество на группу из 25 детей	В нали чии
2017г.			
1	Пирамидка пластмассовая	**1**	2
2	Пирамидка деревянная средняя	**1**	2
3	Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	**1**	1
4	Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении	**1**	0
5	Игрушка на колесах на палочке с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	**5**	2

6	Тактильный набор	**1**	1
7	Сортировщик с фигурными стержнями и плоскостными элементами	**1**	1
8	Шнуровка – бусы крупные Тип 2	**1**	2
9	Шнуровка – бусы крупные Тип 1	**1**	1
10	Основа со стержнями и объемными элементами для надевания с «ключом» для правильных действий	**1**	1
11	Сортировщик с изменяемой формой отверстий	**1**	0
12	Комплект пазлов по одной тематике с различными комбинациями элементов и признаков	**1**	1
13	Набор из объемных тел геометрических форм и основы со стержнями для сортировки Тип 2	**1**	2
14	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами Тип 2	**1**	2
15	Тематический набор магнитных плоскостных фигур	**1**	1
16	Доска с вкладышами с тактильной основой Тип 1	**1**	1
17	Тактильное домино	**1**	1
18	Логический пазл Тип 1	**2**	1
19	Лото на тему «Предметы быта»	**1**	1
20	Плоскостной театр Тема 1	**1**	1
21	Многофункциональный разборный кубик – сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами	**1**	1
22	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика Тип 2	**1**	1
23	Крупногабаритный напольный многофункциональный модуль с набором развивающих элементов	**1**	0
24	Комплект плоских разъемных элементов для соединения в цепочки по образцу и произвольно	**1**	1
25	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	**1**	1
26	Неваляшка (различных размеров)	**3**	2
27	Набор кубиков большого размера	**1**	1
28	Дидактический набор из деревянных элементов разных форм и размеров	**2**	1
29	Конструктор цветной с элементами 6-и цветов (4 основных цвета, белый и натуральное дерево)	**6**	3
30	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из «кирпичей» и половинок «кирпичей» с креплением по принципу ЛЕГО	**2**	1
31	Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	**2**	1
32	Дидактическая кукла в виде зверюшки или персонажа в одежде с застежками	**1**	0
33	Набор овощей Тип 2	**1**	1
34	Набор фруктов	**1**	1
35	Телефон	**2**	2
36	Фигурки людей и животных	**15**	15

37	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	**1**	1
38	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	**1**	1
39	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	**1**	1
40	Лодка, кораблик	**1**	1
41	Набор игрушек для игры с песком	**5**	5
42	Матрешка 5-ти кукольная	**1**	1
43	Набор деревянных блоков с комбинированием окраски и озвучивания	**1**	1
44	Шнуровки различного уровня сложности	**6**	5
45	Плоскостные игры – головоломки	**2**	2
46	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	**1**	1
47	Мозаика традиционная со средними элементами	**3**	3
48	Мозаика с шестигранными фишками	**3**	1
49	Доска и изображением среды обитания и вкладышами на тему «Кто где живет?» Тема 2	**1**	1
50	Тематический многослойный пазл Тема 1	**1**	1
51	Доска с вкладышами	**5**	4
52	Домино	**4**	4
53	Логические блоки правильных геометрических форм	**2**	1
54	Альбом с заданиями для младшего возраста к Логическим блокам	**2**	1
55	Набор: Цветные счетные палочки Кюизенера	**2**	1
56	Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера Тип 4	**2**	1
57	Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	**1**	1
58	Тематические наборы карточек с изображениями	**10**	5
59	Дидактические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями	**7**	1
60	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	**1**	1
61	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	**1**	1
62	Комплект настольно – печатных игр для второй младшей группы	**1**	1
63	Комплект книг для младшей группы	**1**	1
64	Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок	**2**	1
65	Напольные мягконабивные дидактические игрушки	**1**	1
66	Кукла в одежде крупная	**2**	2
67	Кукла в одежде	**10**	6
69	Комплект белья для кукол – младенцев	**4**	1
70	Комплекты одежды для кукол – младенцев	**4**	1
71	Куклы – карапузы разных рас (мальчики и девочки)	**4**	2
72	Комплекты одежды для кукол – карапузов	**4**	1
73	Кукла – младенец среднего размера в одежде	**2**	1
74	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	**4**	4
75	Комплект мебели для игр с куклой	**1**	1

76	Кукольная кровать	**1**	1
77	Комплект кухонной посуды для игры с куклой Вид 1	**2**	2
78	Комплект столовой посуды для игры с куклой Вид 1	**2**	2
79	Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой, аксессуарами	**1**	1
80	Набор инструментов Тип 1	**1**	1
81	Ящик для инструментов	**1**	1
82	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	**2**	1
83	Грузовые, легковые автомобили (большого и среднего размера)	**6**	6
84	Служебные машинки различного назначения (большого размера)	**6**	4
85	Комплект транспортных средств	**1**	1
86	Лейка пластмассовая детская	**5**	5
87	Набор перчаточных кукол по сказкам	**5**	2
88	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	**2**	1
89	Ширма для кукольного театра настольная	**1**	1
90	Ширма 3-х секционная трансформируемая	**2**	1
91	Шапочка – маска для театрализованных представлений	**10**	10
92	Комплект элементов костюма для уголка ряжения	**1**	1
93	Музыкальные молоточки	**5**	3
94	Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	**3**	1
95	Бубенчики (русский народный инструмент)	**3**	1
96	Браслет на руку или лодыжку с бубенчиками	**3**	2
97	Елка искусственная	**1**	1
98	Набор елочных игрушек	**1**	1
99	Гирлянда их фольги	**5**	5
100	Гирлянда елочная электрическая	**1**	1
101	Воздушные шары	**20**	20
102	Трафареты для рисования	**25**	15
103	Мольберт деревянный	**1**	1
104	Доска для работы с пластилином	**25**	15
105	Фартук детский	**25**	10
106	Комплект изделий народных промыслов	**1**	1
107	Комплект постеров произведений живописи и графики	**1**	1
108	Комплект дисков для младшей группы	**1**	1
109	Ручной балансир с лабиринтом для прокатывания шариков	**2**	1
110	Комплект мячей – масажеров	**2**	1
111	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	**6**	0
112	Каталка – автомобиль, соразмерная росту ребенка	**2**	0
113	Горка для малышей	**1**	1
114	Кольцеброс	**2**	1
115	Мешочки для метания	**2**	2
116	Скакалка детская	**5**	5
117	Мячи резиновые (комплект)	**2**	2
118	Обруч пластмассовый (малый)	**6**	6
119	Палка гимнастическая	**6**	6
120	Комплект разноцветных кеглей	**2**	2
121	Коврик массажный со следочками	**1**	1
122	Развивающий тоннель	**1**	0

123	Трехуровневый стеллаж со съемными ящиками для хранения игрового материала и пособий	**1**	1
124	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	**8**	2
125	Стеллаж трехуровневый с 12-ю открытыми съемными контейнерами	**1**	1
126	Большие строительные платы Тип 1	**1**	1
127	Малые строительные платы Тип 1	**1**	1

средний возраст (для детей от 4-х до 5-х лет)

№	**Наименование**	**Количество на группу из 25 детей**	**В нали чии**
2017г.			
1	Напольная пирамида высотой не менее 90 см из 18 крупных элементов попарно повторяющихся разных размеров 4 основных цветов	**1**	1
2	Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	**1**	1
3	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели Тип 2	**1**	1
4	Детский планшетный компьютер PlayPad 2	**4**	1
5	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами Тип 1	**1**	1
6	Комплект стержней и объемных элементов для составления пирамид разных конфигураций с набором карточек с заданиями	**2**	1
7	Визуально – тактильное лото	**1**	1
8	Тактильное домино	**1**	1
9	Тактильное лото	**1**	1
10	Лото с тремя тематиками	**1**	1
11	Лото на тему: «Предметы быта»	**1**	1
12	Плоскостной театр Тема 2	**1**	1
13	Шнуровки различного уровня сложности	**8**	3
14	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	**5**	2
15	Набор деревянных блоков с комбинированием окраски и озвучивания	**1**	0
16	Домино с цветными и теневыми изображениями	**1**	1
17	Лото деревянное	**4**	2
18	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	**1**	1
19	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8-ми цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	**1**	1
20	Мозаика с шариками	**1**	1
21	Мозаика из пластика с квадратной основой и крупными	**1**	1

	квадратными фишками 12-ти цветов		
22	Мозаика традиционная со средними и мелкими элементами	**3**	1
23	Мозаика с шестигранными фишками	**3**	1
24	Кубики складные из шести частей	**4**	1
25	Кубики складные из девяти частей	**4**	1
26	Набор счетного материала Тип 1	**5**	1
27	Игра с объемными фигурными элементами для тренировки памяти	**1**	1
28	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	**1**	1
29	Набор для построения произвольных геометрических фигур	**5**	1
30	Комплект настольно-печатных игр для средней группы	**1**	1
31	Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	**1**	1
32	Набор игрушек для игры с песком	**5**	5
33	Игровой модуль для работы с водой Тип 1	**1**	1
34	Игровой модуль – конструктор для работы с песком и водой	**1**	0
35	Набор фигурок животных из леса с реалистичными изображением и пропорциями	**1**	1
36	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	**1**	1
37	Набор продуктов Тип 1	**1**	1
38	Набор овощей Тип 1	**1**	1
39	Набор фруктов и ягод	**1**	1
40	Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой	**1**	1
41	Дом кукол с мебелью и семьей кукол	**1**	1
42	Телефон	**2**	2
43	Плоскостные игры-головоломки	**4**	4
44	Комплект из трех игр – головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	**2**	2
45	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	**1**	1
46	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из «кирпичей» и половинок «кирпичей» с креплением элементов по принципу ЛЕГО	**2**	1
47	Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной Тип 1	**1**	1
48	Настольный конструктор деревянный неокрашенный Тип 1	**2**	1
49	Лото – конструктор с элементами ЛЕГО и карточками	**1**	0
50	Стеллаж трехуровневый с 12-ю открытыми съемными контейнерами	**1**	0
51	Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Тема 1	**1**	1
52	Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Тема 3	**1**	1
53	Большие строительные платы Тип 1	**1**	1
54	Малые строительные платы Тип 1	**1**	1
55	Конструктор деревянный цветной	**10**	3
56	Конструктор цветной с элементами 6-ти цветов (4 основных, белый, натуральное дерево)	**10**	2
57	Конструктор деревянный с элементами декораций и	**2**	1

	персонажами сказок		
58	Строительный набор с возможностью необычной установки элементов	**1**	1
59	Простые весы	**1**	1
60	Доска с изображением взрослых животных или птиц и расположенных рядом с ними вкладышей с изображением их детенышей на тему: «Мамы и детки» Тема 3	**1**	1
61	Домино	**6**	6
62	Набор: цветные счетные палочки Кюизенера	**4**	1
63	Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера Тип 3	**2**	1
64	Тематические наборы карточек с изображениями	**10**	5
65	Дидактические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями	**10**	5
66	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	**1**	1
67	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	**1**	1
68	Комплект книг для средней группы	**1**	1
69	Лейка пластмассовая детская	**5**	5
70	Служебные машинки различного назначения (среднего размера)	**8**	5
71	Комплект транспортных средств	**1**	1
72	Грузовые, легковые автомобили (среднего размера)	**6**	6
73	Дидактическая кукла – девочка в одежде с застежками и шнуровкой	**1**	1
74	Кукла в одежде	**6**	6
75	Кукла – младенец среднего размера в одежде	**2**	2
76	Комплект белья для кукол – младенцев	**4**	1
77	Комплекты одежды для кукол – младенцев	**4**	2
78	Комплекты одежды для кукол – карапузов	**4**	1
79	Столик или тележка для ухода за куклой	**1**	1
80	Комплект мебели для игры с куклой	**1**	1
81	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	**4**	4
82	Комплект приборов домашнего обихода	**1**	1
83	Комплект (модуль – основа, соразмерная росту ребенка и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	**1**	1
84	Корзинка детская	**6**	3
85	Кассовый аппарат	**1**	1
86	Весы	**1**	1
87	Набор доктора на тележке	**1**	1
88	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	**2**	2
89	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	**1**	1
90	Комплект (модуль – основа, соразмерная росту ребенка и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	**1**	1
91	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	**1**	0
92	Набор инструментов Тип 2	**1**	1
93	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой, аксессуарами	**1**	1
94	Комплект кухонной посуды для игры с куклой Вид 1	**2**	2

95	Комплект столовой посуды для игры с куклой Вид 1	**2**	2
96	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям (военный, моряк, повар, врач, пожарный, художник и пр.)	**1**	1
97	Комплект игровой мягкой мебели	**2**	1
98	Набор перчаточных кукол по сказкам	**5**	2
99	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	**2**	1
100	Ширма для кукольного театра настольная	**1**	1
101	Ширма 3-х секционная трансформируемая	**2**	1
102	Шапочка – маска для театрализованных представлений	**10**	10
103	Комплект деревянных игрушек - забав	**1**	0
104	Сундук с росписью	**1**	0
105	Трафареты для рисования	**25**	15
106	Комплект детских штампов и печатей	**3**	1
107	Доска для работы с пластилином	**25**	15
108	Поднос детский для раздаточных материалов	**25**	3
109	Фартук детский	**25**	10
110	Мольберт деревянный с поворотной доской	**1**	1
111	Комплект изделий народных промыслов	**1**	1
112	Комплект постеров произведений живописи и графики	**1**	1
113	Учебно-методический комплект постеров на тему: «Времена года»	**1**	1
114	Комплект дисков для средней группы	**1**	1
115	Елка искусственная	**1**	1
116	Набор елочных игрушек	**1**	1
117	Гирлянда из фольги	**5**	5
118	Гирлянда елочная электрическая	**1**	1
119	Воздушные шары	**20**	20
120	Ксилофон	**2**	1
121	Металлофон	**2**	1
122	Набор музыкальных инструментов (11 шт.)	**1**	1
123	Музыкальные колокольчики (набор)	**1**	1
124	Браслет на руку или лодыжку с бубенчиками	**3**	1
125	Мяч фитбол Тип 2	**1**	1
126	Мяч прыгающий Тип 1	**1**	1
127	Мяч прыгающий Тип 2	**1**	1
128	Массажный диск	**2**	-
129	Комплект мячей – массажеров	**2**	1
130	Мешочки для метания	**2**	2
131	Каталка – автомобиль, соразмерная росту ребенка	**2**	0
132	Горка – спорткомплекс	**1**	1
133	Кольцеброс	**2**	1
134	Комплекс разноцветных кеглей	**2**	2
135	Скакалка детская	**5**	5
136	Мячи резиновые (комплект)	**2**	2
137	Обруч пластмассовый (средний)	**5**	5
138	Обруч пластмассовый (малый)	**5**	5
139	Палка гимнастическая	**6**	6
140	Трехуровневый стеллаж со съемными ящиками для хранения игрового материала и пособий	**1**	1
141	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	**10**	2

Старший и подготовительный к школе возраст (для детей от 5-х до 7-х лет)

№	Наименование	Количество на группу из 25 детей	В наличии
1	Набор игрушек для игры с песком	**5**	5
2	Игровой модуль для работы с водой Тип 2	**1**	1
3	Набор для разрезания: морепродукты	**2**	1
4	Набор для разрезания: ассорти	**2**	1
5	Логический пазл Тип 2	**1**	1
6	Игра для закрепления представлений об органах чувств человека	**1**	1
7	Лото с числами	**1**	1
8	Игра для закрепления представлений об эмоциях и их проявлениях в мимике	**1**	1
9	Набор для закрепления представлений о строении лица и составления портретных изображений	**1**	1
10	Настольный набор для знакомства с природными сообществами	**1**	1
11	Набор магнитных панелей и карточек для развития речи. Тема: «Правила поведения в общественных местах»	**1**	1
12	Набор магнитных панелей и карточек для развития речи. Тема: «Окружающая среда и экология»	**1**	1
13	Игра для тренировки зрительной памяти и внимания Тип 2	**1**	1
14	Набор продуктов Тип 1	**1**	1
15	Набор овощей Тип 1	**1**	1
16	Набор фруктов и ягод	**1**	1
17	Набор фигурок домашних животных и их детенышей с реалистичными изображением и пропорциями	**1**	1
18	Набор фигурок животных из леса с реалистичными изображением и пропорциями	**1**	1
19	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	**1**	1
20	Комплект из трех игр – головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	**2**	1
21	Плоскостные игры-головоломки	**10**	10
22	Объемная игра – головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	**1**	1
23	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по центру	**1**	1
24	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	**1**	1
25	Танграм (раздаточный набор)	**25**	1
26	Карточки с заданиями к танграму	**25**	10
27	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2-х частей различной конфигурации	**2**	0
28	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	**1**	1

29	Мозаика с шариками	**1**	1
30	Мозаика традиционная со средними и мелкими элементами	**2**	2
31	Мозаика с шестигранными фишками	**2**	2
32	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	**10**	2
33	Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Тема 7	**1**	1
34	Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Тема 5	**1**	1
35	Строительный набор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Вид 3	**1**	1
36	Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Тема 6	**1**	1
37	Большие строительные платы Тип 2	**1**	1
38	Малые строительные платы Тип 2	**1**	1
39	Конструктор из стержней и шариков с карточками	**1**	1
40	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов	**1**	1
41	Конструктор из планок с отверстиями и крепежных элементов с комплектом рабочих карточек	**1**	0
42	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	**1**	1
43	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	**2**	1
44	Кубики к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с изображениями различных признаков на гранях – форма, цвет, размер, толщина	**2**	1
45	Игровые двусторонние доски к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с таблицей для заполнения по признакам	**2**	0
46	Детский планшетный компьютер PlayPad 2	**4**	1
47	Набор счетного материала с изменяемыми признаками	**2**	1
48	Набор счетного материала Тип 3	**25**	1
49	Набор счетного материала Тип 2	**25**	1
50	Набор счетного материала с тремя признаками	**1**	0
51	Набор для наглядной демонстрации состава числа «10» и решения задач методом дополнения	**1**	1
52	Математические весы демонстрационные с комплектом рабочих карточек	**1**	0
53	Домино	**6**	6
54	Домино логическое на установление ассоциативных связей	**1**	1
55	Лото на изучение понятия «противоположности»	**1**	1
56	Набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города	**1**	0
57	Лото деревянное	**4**	2
58	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12-ти месяцев	**1**	1
59	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4-ех времен	**1**	1

60	Шнуровки различного уровня сложности	**6**	5
61	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	**3**	1
62	Набор для изучения распорядка дня с часами и карточками	**10**	1
63	Логические блоки правильных геометрических форм	**4**	0
64	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 1	**2**	0
65	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 2	**2**	0
66	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 3	**2**	0
67	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 4	**2**	0
68	Тематические наборы карточек с изображениями	**10**	5
69	Дидактические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями	**10**	0
70	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	**5**	0
71	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	**10**	0
72	Методическое пособие с описаниями опытов по экспериментированию с живой и неживой природой	**1**	1
73	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	**1**	1
74	Установка для наблюдения за насекомыми	**1**	1
75	Телескоп детский	**1**	1
76	Авкаскоп	**1**	0
77	Набор мерных стаканчиков	**2**	1
78	Набор мерных пробирок	**2**	1
79	Комплект пробирок большого размера	**2**	1
80	Комплект пробирок	**2**	1
81	Пробирки для экспериментов	**2**	1
82	Лабораторные контейнеры с крышкой	**2**	1
83	Чашка Петри	**4**	1
84	Комплект воронок	**2**	0
85	Комплект пипеток	**2**	1
86	Телескопический стаканчик с крышкой	**2**	1
87	Увеличительная шкатулка	**2**	1
88	Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми	**1**	0
89	Набор для наблюдения за мелкими живыми существами	**1**	0
90	Набор двухцветных кубиков с графическими элементами квадратной формы на гранях для составления узоров по схемам (контрастные)	**1**	1
91	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	**1**	1
92	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	**1**	1
93	Комплект настольно-печатных игр для подготовительной группы	**1**	1
94	Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 1 «Детям о Победе»	**1**	1
95	Комплект книг для подготовительной группы	**1**	1
96	Комплект дисков для подготовительной группы	**1**	1

97	Лейка пластмассовая детская	**5**	5
98	Служебные машинки различного назначения (среднего размера и маленького размера)	**10**	5
99	Комплект транспортных средств	**1**	1
100	Лодка, кораблик	**1**	1
101	Грузовые, легковые автомобили (среднего и мелкого размера)	**6**	6
102	Кукла в одежде	**6**	6
103	Комплект белья для кукол – младенцев	**4**	1
104	Комплекты одежды для кукол – младенцев	**4**	1
105	Комплекты одежды для кукол – карапузов	**4**	1
106	Столик или тележка для ухода за куклой	**1**	1
107	Кукольная семейка (мелкие персонажи)	**1**	1
108	Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	**1**	1
109	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	**3**	3
110	Комплект приборов домашнего обихода	**1**	1
111	Набор для уборки с тележкой	**1**	1
112	Комплект (модуль – основа, соразмерная росту ребенка и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	**1**	1
113	Кассовый аппарат	**1**	1
114	Весы	**1**	1
115	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	**2**	2
116	Комплект (модуль – основа, соразмерная росту ребенка и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	**1**	1
117	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	**1**	1
118	Комплект (модуль – основа, соразмерная росту ребенка и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	**1**	1
119	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	**1**	0
120	Набор инструментов Тип 2	**1**	1
121	Комплект кухонной посуды для игры с куклой Вид 1	**2**	2
122	Комплект столовой посуды для игры с куклой Вид 1	**2**	2
123	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям (военный, моряк, повар, врач, пожарный, художник и пр.)	**1**	1
124	Набор фигурок людей-представителей различных профессий	**1**	1
125	Матрешка – 7- кукольная	**1**	1
126	Телефон	**1**	1
127	Фартук детский	**25**	10
128	Комплект игровой мягкой мебели	**1**	1
129	Набор перчаточных кукол по сказкам	**5**	1
130	Подставка для перчаточных кукол	**2**	2
131	Ширма для кукольного театра настольная	**1**	1
132	Ширма 3-х секционная трансформируемая	**2**	1
133	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	**2**	1
134	Подставка для пальчиковых кукол	**1**	1
135	Поднос детский для раздаточных материалов	**25**	5
136	Трафареты для рисования	**30**	15
137	Комплект детских штампов и печатей	**3**	3

138	Доска для работы с пластилином	**25**	15
139	Мольберт деревянный с поворотной доской	**1**	1
140	Комплект изделий народных промыслов	**1**	1
141	Комплект постеров произведений живописи и графики	**1**	1
142	Учебно-методический комплект постеров на тему: «Времена года»	**1**	1
143	Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	**1**	1
144	Елка искусственная	**1**	1
145	Набор елочных игрушек	**1**	1
146	Гирлянда из фольги	**5**	5
147	Гирлянда елочная электрическая	**1**	1
148	Воздушные шары	**20**	20
149	Ксилофон	**2**	1
150	Металлофон	**2**	1
151	Набор музыкальных инструментов (11 шт.)	**1**	1
152	Музыкальные колокольчики (набор)	**1**	1
153	Мяч фитбол Тип 2	**1**	0
154	Комплект мячей – массажеров	**2**	1
155	Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	**1**	1
156	Мешочки для метания	**2**	2
157	Кольцеброс	**2**	1
158	Городки	**2**	0
159	Комплекс разноцветных кеглей	**2**	1
160	Скакалка детская	**5**	5
161	Мячи резиновые (комплект)	**2**	2
162	Обруч пластмассовый (большой)	**5**	5
163	Обруч пластмассовый (средний)	**5**	5
164	Палка гимнастическая	**6**	6
165	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	**4**	0
166	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	**12**	2

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> *представлена в перспективно – тематическом планировании «Все про то, как мы живем» и разработана на основе:*

Л. Ю. Борохович, Ю. В. Илюхина, Л. В. Головачи др. «Все про то, как мы живем». Краснодар. 2016.

В детский сад имеет «Кубанский уголок», в котором находится: самовар, чугунный утюг, глэчик, посуда сделанная из глины, чугуна, разнообразные плетенки, лапти, старинный половик, коврик плетенный из ткани, вышитая рубаха, рушники 2 шт., игрушки из глины – свистульки, коромысло.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг «Умные фигуры», методическое обеспечение: Лелявина Н. О., Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. Учебный курс для детей 3-7 лет. – СПб.:ООО «Корверт».

4. Краткая презентация Программы.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

МБДОУ д/с № 24 «Колосок» обеспечивает воспитание обучение и развитие детей, а также присмотр, уход и оздоровление детей с 3 до 7 лет: в соответствии с Уставом функционируют 1 разновозрастная группа:

2-я младший возраст (от 3 до 4 лет);

Средний возраст (от 4 до 5 лет);

Старший возраст (от 5 до 6 лет);

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет);

4.2. Используемые Примерные программы

Программа состоит из **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; **объем части, формируемой участниками образовательных отношений** – не более 40%.

Программа включает **три основных раздела**: ц**елевой**, с**одержательный,** о**рганизационный.**

Реализуемые программы в ДОУ

Возраст воспитанников	Обязательная часть Программы	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*
3-5 лет	Программа «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	*Лелявина Н. О., Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. Учебный курс для детей 3-7 лет. – СПб.:ООО «Корверт».* Л. Ю. Борохович, Ю. В. Илюхина, Л. В. Головачи др. «Все про то, как мы живем». Краснодар. 2016***
5-6 лет	Программа «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	*Лелявина Н. О., Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. Учебный курс для детей 3-7 лет. – СПб.:ООО «Корверт».**

	2014	*Л. Ю. Борохович, Ю. В. Илюхина, Л. В. Головачи др. «Все про то, как мы живем». Краснодар. 2016***
6-7 лет	Программа «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	*Лелявина Н. О., Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. Учебный курс для детей 3-7 лет. – СПб.:ООО «Корверт».** *Л. Ю. Борохович, Ю. В. Илюхина, Л. В. Головачи др. «Все про то, как мы живем». Краснодар. 2016***

* усиление образовательной области
** региональный компонент

Сложившиеся традиции нашего детского сада

Месяц	**Мероприятия для детей и родителей**
Сентябрь 1	День Знаний
2-8	Неделя безопасности
13	День Краснодарского края
27	День работников дошкольного образования
Октябрь 1	День пожилого человека
4	Всемирный день защиты животных
	Праздник «Золотая волшебница Осень»
29	125 лет со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина (31 октября)
Ноябрь 3	День народного единства (4 ноября)
26	Развлечение «День матери»
Декабрь 3	Акция, приуроченная Декаде инвалидов
11	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
	Новогодние праздники
Февраль	«Масленица»
19	Международный день родного языка (21 февраля)
23	Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества

Март 8	Праздник, посвященный Дню «8 Марта»
23-29	Всероссийская неделя детской книги
23-29	Всероссийская неделя музыки для детей
Апрель 12	День космонавтики. 60 лет полёта в космос Ю. А. Гагарина
Май 7	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая)
15	Международный день семьи
24	День славянской письменности и культуры
	Праздник «До свидания, детский сад»
Июнь 1	День защиты детей
4	День русского языка-пушкинский день России
5	Всемирный день окружающей среды
11	День России (12 июня)
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	Развлечение «Яблочный спас»
20	Мероприятия ко Дню Российского флага (22 августа)

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями будущих воспитанников.

Задачи:

1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое,психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий,
- работу родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

Краткая презентация Программы на сайте МБДОУ д/с № 24 «Колосок» муниципального образования город-курорт Геленджик:
http://gel-ds-24.ru/ds-24login .